

PROJET D'ETABLISSEMENT DU MULTI-ACCUEIL

« Les Frimousses »

Multi-accueil municipal « les frimousses »
6 rue de Gouvieux
60500 Chantilly
Tel : 03 44 57 04 04
creche@ville-chantilly.fr

Commençons par un peu d'histoire ...

Tout a commencé en juin 1985, époque à laquelle la municipalité dénonçait le contrat qui la liait avec une halte garderie de la SNCF pour des raisons financières. C'est alors que quatre mères de familles décidèrent de créer une association de loi 1901 et une halte garderie est installée dans des locaux municipaux au 10 rue Saint Laurent.

En mai 1995, les « Lutins Cantiliens » déménagent au 6 rue de Gouvieux suite à une augmentation du nombre de places : 15 places dont 5 en accueil régulier.

Le 1er mai 2001 la structure est reprise par la municipalité et un an après elle est renommée « Les Frimousses » et dispose de 20 places : 12 en accueil temporaire et 8 en accueil permanent.

Afin de répondre aux besoins de garde de plus en plus importants des familles qui souhaitent de la collectivité pour leur enfant, un projet d'extension a vu le jour en septembre 2005. Après de nombreux travaux, la structure s'est agrandie et passe à une capacité d'accueil à 41 places.



« Les Frimousses »

Le mardi 12 mars 2013

Projet Éducatif



La structure multi-accueil est destinée à recevoir pendant la journée des enfants âgés de 2 mois ½ à 6 ans avec une priorité pour les moins de 4 ans.

L'accueil régulier s'adresse exclusivement aux familles cantiliennes dont les 2 parents travaillent.

L'accueil occasionnel, lui, concerne toutes les familles avec une priorité pour les familles cantiliennes.

Compte-tenu de ces deux possibilités d'accueil dans un même groupe, les objectifs de travail ainsi que les moyens utilisés devront répondre aux besoins différents de chacun des modes de garde.

Voici nos principales valeurs.

❖ **Créer un climat de confiance**

❖ **Le bien être et le respect de l'enfant**

❖ **La socialisation**

❖ **L'ouverture au monde**



Nous allons détailler les moyens mis en œuvre pour développer ces 4 valeurs.

❖ Créer un climat de confiance

Dès l'arrivée de l'enfant à la collectivité :

- Visite de la crèche et discussion autour du livret d'accueil avec le et/ou les parents.
- Présentation de la personne référente de l'enfant.
- Parents invités à venir dans la section afin de passer des moments avec l'équipe.
- Aide à la séparation : tableau d'adaptation distribué aux parents.
- Partenariat avec les parents : conseil de parents, participation aux sorties, aux fêtes et à la kermesse.
- Cahier d'accueil de l'enfant rempli avec le parent et le référent.
- Trombinoscope des membres de l'équipe pour se repérer et connaître les prénoms et les fonctions de chacun.

Au quotidien :

- Prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent.
- Importance des moments d'échanges avec l'équipe notamment lors de l'arrivée, du départ pour la continuité de la prise en charge de l'enfant et pour comprendre son développement.
- Optimisation de la qualité des soins à l'enfant grâce à des outils comme les feuilles de transmission.
- Respect des différents rituels (doudou, au revoir, ...).
- Organiser des fêtes ensemble qui rassemblent.
- Installer des repères qui sécurisent l'enfant : poche à doudou, casier personnalisé.
- Affichage des photos des enfants lors des activités.





❖ Le bien être et le respect de l'enfant

Développement :

- Respecter les habitudes et le rythme de développement de chacun (sommeil, hygiène, heures des repas, acquisition motrice ...).
- Accompagner et tenir compte de l'enfant (ex : acquisition de la propreté, choix de certaines activités...).
- Considérer l'enfant comme un individu à part entière au sein d'une famille.
- Verbaliser à l'enfant ce qu'on va lui proposer (repas, sieste, soin, ...).
- Aménager des espaces sécurisants et source d'éveil (jouets adaptés, coins de jeux, repères).

Sommeil :

- Veiller à ce que l'enfant dorme en fonction de ses besoins (surveiller les signes de fatigue).
- Adapter au mieux l'accompagnement au coucher par la personne référente de préférence (tétine, doudou, ..).
- Laisser l'enfant dormir.
- Surveiller les temps de sommeil des plus petits afin de les lever au bon moment et de connaître la durée totale de repos durant leur journée à la crèche.
- Adulte présent pendant toute la période de la sieste pour le groupe des plus grands.

Alimentation :

- Possibilité de poursuivre l'allaitement maternel en apportant les biberons.
- Permettre à l'enfant d'être acteur de son repas.
- Respecter les quantités.
- Etre assis à table en autonomie pour le groupe des moyens et des grands.
- Se servir seul dans le groupe des plus grands sous forme de self.

Règles de vie collective :

- L'adulte (parent et équipe) verbalise les interdits et les règles de la crèche (ne pas jeter les jeux, ne pas mordre, ne pas se taper,...)source de repères
- Veiller à la cohérence des règles entre adultes.
- Permettre aux bébés et aux plus grands d'évoluer ensemble par des moments de regroupement.

Activités :

- Priorité au plaisir de faire et d'apprendre par le jeu sans objectif d'obligation de résultat.
- Liberté de participer ou non aux activités.
- Proposer des activités adaptées aux capacités de chacun.
- Activités libres et structure de motricité à disposition.

❖ La socialisation

Favoriser le développement de l'autonomie :

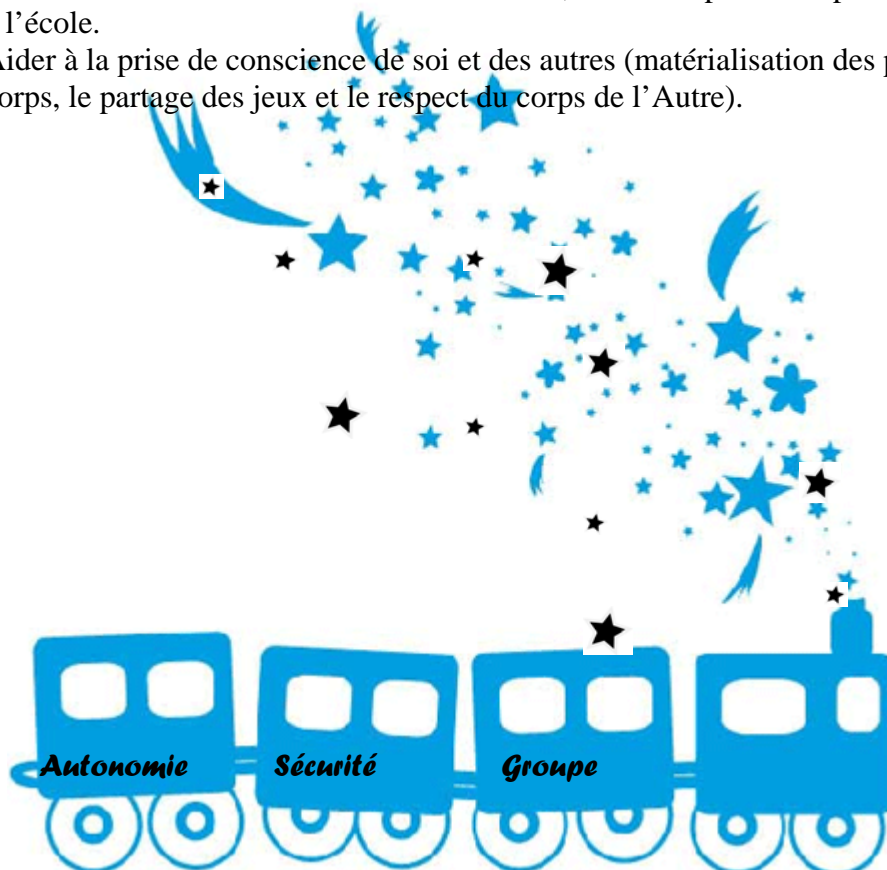
- Permettre à l'enfant de faire par lui-même (lavage des mains, repas, se déshabiller, ranger...).
- Respecter ses goûts (activités, manger ou non, ...)
- Créer des espaces où il peut faire le maximum de choses seul : poche à doudou, paniers pour mettre les habits, rangements des jouets à hauteur d'enfant...).

Créer un lieu sécurisant pour l'enfant :

- Respect d'un rythme journalier.
- Mise en place de rituels : chansons le matin, lieu de repas, lit attiré dans la mesure du possible...
- Favoriser le lien avec la famille.
- Etre à l'écoute de l'enfant afin qu'il se sente entendu et sécurisé.
- Aménagement de l'espace de sommeil par les parents pour les tout petits (doublé, tour de lit,...)
- Répondre aux besoins de câlins de l'enfant.

Faire partie d'un groupe :

- Permettre à chaque enfant de s'exprimer dans le groupe lors des regroupements, des repas et des temps des chansons par exemple.
- Fêter les événements ensemble : anniversaire, kermesse pour le départ des enfants à l'école.
- Aider à la prise de conscience de soi et des autres (matérialisation des parties du corps, le partage des jeux et le respect du corps de l'Autre).



❖ L'ouverture au monde

Favoriser les sorties :

Elles permettent :

- de s'insérer dans le quartier : parc, boulangerie, bibliothèque, mairie, commerçants, marché, ...
- de se repérer dans l'espace,
- les premiers apprentissages des règles de sécurité,
- des découvertes : sortie de fin d'année à la ferme pédagogique, spectacles, cirque,
- d'évoluer en toute sécurité affective : classes passerelles à l'école avec le référent et les « copains »

Travail sur des projets :

- Autour du livre : formation du personnel, partenariat avec la médiathèque de la ville, sortie à la bibliothèque, lectures des adultes et découverte des livres et autres supports par les enfants (kamishibai, contes, livres sonores, histoire audio...)
- Prise en compte du développement de l'enfant par la mise en place de pratiques motrices. Le jeudi matin, la municipalité met à disposition le gymnase Saint Laurent.

Fêtes :

- En lien avec les saisons et événements : Carnaval, chasse à l'œuf, halloween, Noël, ...
- Préparées avec les enfants.
- Les parents sont parfois conviés.
- Transmissions aux parents : exposition de photos, communication...
- En lien avec la crèche familiale.

Favoriser les découvertes :

- Développer la curiosité en aidant l'enfant à être à l'écoute de ce qui l'entoure : bruit, ...
- Favoriser les nouvelles expériences : jardin, musique.
- Diversifier les sources d'expérience et de plaisir avec des activités variées.

Projet Pédagogique

**Jouer c'est
grandir!**



SOMMAIRE

L'adaptation	p 11
L'accueil, le lien avec les parents	p 12
Les activités	p 13
Les sorties	p 15
L'apprentissage des règles	p 16
Le repas	p 17
Le sommeil	p 18
Le change et les soins	p 19
Les repères	p 20
Planning type d'une journée	p 21

L'adaptation

Les parents sont reçus au préalable par la directrice afin de connaître leurs besoins et attentes. Une réunion des parents permet de présenter l'équipe et le fonctionnement de la structure, en présence de l'élue Petite Enfance.

Le site internet de la ville, partie petite enfance, permet aux parents d'avoir des informations et les documents distribués (règlement intérieur, déroulement de l'adaptation...)

Une visite de la crèche avec les parents, l'enfant et l'éducatrice de jeunes enfants est ensuite programmée. A ce moment, un livret d'accueil leur est alors remis et expliqué. Il synthétise le fonctionnement de la crèche et la composition de l'équipe. C'est un recueil spécifiant nos grands axes de travail, nos règles de vie et les documents administratifs nécessaires au suivi et à la prise en charge de l'enfant. Ce document est le point de départ aux questions matérielles et autres que se posent les parents. Ils peuvent se projeter et anticiper le futur accueil de leur enfant et le moment de la séparation.

Nous leur distribuons également le tableau d'adaptation et choisissons les dates ensemble. Les horaires sont adaptés au type d'accueil et aux disponibilités des familles et du référent de l'enfant.

Un(e) auxiliaire de l'équipe est désigné(e) et présenté(e) aux parents. Cet(te) accueillant(e) sera référent(e) de l'enfant : pour son accueil, les moments forts tels que les repas, les changes, l'endormissement et suivra l'enfant tout au long de sa venue à la crèche. Interlocuteur privilégié de l'enfant, il observera plus précisément son évolution et lui proposera des activités adaptées.

Le parent sait ainsi à qui s'adresser, tout comme l'enfant. C'est cependant une référence relais qui s'instaure car les autres membres de l'équipe vont également prendre en charge l'enfant. Cette notion de « référence » est travaillée en équipe pour offrir à chaque enfant un accueil individualisé de qualité.

Nous proposons ensuite une séparation en douceur sur une semaine qui précèdera l'entrée définitive. Un parent est invité à passer environ 2 journées à la crèche, en présence de son enfant, afin d'observer la vie et les rythmes de la journée, de faire connaissance avec l'équipe et les autres enfants.

Ensuite, l'enfant vient seul à la crèche d'abord une heure, puis sur des temps de plus en plus long jusqu'à faire une petite journée.

Lors de cette période d'adaptation, l'auxiliaire référent passe un moment privilégié avec le parent. Il va collecter différentes informations afin de mieux connaître l'enfant accueilli et ses habitudes (vie sociale, sommeil, alimentation...). Tout cela est noté dans le livret d'adaptation. Ce document sert de modèle et de support à la relation qui va s'établir entre le parent et le personnel de la crèche.

De fait, l'enfant apprend à vivre à la crèche et, par la même occasion, son parent expérimente les premières séparations.



L'accueil, le lien avec les parents

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 19h.

Le matin, il est demandé aux familles d'amener leur enfant avant 9h30 pour qu'un membre de l'équipe puisse facilement l'accueillir sans délaissier le reste du groupe en interrompant une activité (qui commence en général vers 10h). En fonction de l'âge des enfants, nous avons plus de souplesse pour les tout petits où il leur est demandé d'arriver avant les repas.

Lorsque nous allons en sortie, l'arrivée de l'enfant est demandée ¼ d'heure avant le départ pour permettre à l'enfant de se séparer de son parent sereinement.

Il en est de même pour le soir. Afin d'avoir le temps de discuter avec les parents, il leur est demandé d'arriver au moins 15 minutes avant la fermeture de la crèche.

Pendant l'accueil, la personne de l'équipe prend les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (heure de prise du dernier biberon, rhume, sommeil, heure de départ, nom de la personne qui vient chercher l'enfant, ...). C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison ou à la crèche. Toutes ces informations sont notées sur la feuille de transmission de l'enfant. Elle permet à l'équipe de faire la continuité entre la maison et la crèche et d'adapter au mieux les actions de la journée.



Nous souhaitons être disponibles afin de favoriser la communication et établir une relation de confiance. Afin d'accueillir le mieux possible l'enfant en collectivité, nous devons respecter sa particularité, ses rituels et parfois même ses chagrins, ses pleurs ou encore son besoin d'isolement et de repli sur soi. Tout le travail de l'équipe consiste à se rendre disponible pour ces temps de transition, tout en restant en lien avec le groupe d'enfants déjà présent :

- préparer la crèche et tout le côté matériel (nettoyage de jeux, préparation de biberons, préparation des lits...),
- aménager les pièces de façon à les rendre accueillantes par divers jeux et coins douilletts,
- d'inviter le parent à venir en section amener son enfant pour que le professionnel reste physiquement avec les autres enfants,
- parler avec et devant l'enfant pour que celui-ci entende notre discours et découvre ses compétences et difficultés. L'enfant, pour son bien-être doit pouvoir percevoir qu'il existe une continuité entre son milieu familial et son lieu de vie à la crèche et à la halte-jeux.

L'accueil du soir est plus propice à la discussion. Chacun prend le temps de faire part des expériences de l'enfant, son positionnement au sein du groupe, ...

Pour parler plus concrètement de la journée à la crèche, nous nous appuyons sur « la fiche de transmission » sur laquelle est noté le déroulement des siestes, des activités et des repas de l'enfant.

Les professionnels doivent se rendre disponibles.

Il est important d'équilibrer les groupes et de décroisonner pour éviter les grands groupes entraînant bruit et disputes inter- enfants.

Des expositions photos sur les animations en crèche sont réalisées régulièrement. Ainsi, les parents peuvent voir évoluer leur enfant en leur absence, de manière concrète. Elles concernent les moments de fête et leur préparation, les activités mais également les autres moments de la journée : sieste, repas,...C'est aussi le prétexte à des échanges et discussions avec leurs enfants, fiers de pouvoir montrer leurs réalisations.

Sans élection ni formalisation, le conseil de parents de la crèche collective et familiale se réunit régulièrement. C'est un projet innovant qui a pour but de permettre et faciliter les échanges, les questions et la diffusion des informations entre parents et membres des crèches, en présence de l'élue Petite Enfance. Le compte-rendu du conseil est ensuite affiché dans les structures.

Les activités

Outre ses besoins primaires, l'enfant doit satisfaire ses besoins d'exploration et de découverte qui vont de pair avec son développement physique. Il s'épanouit à travers : le mouvement, le bruit, le contact avec la matière et les matériaux, le plaisir physique, le plaisir de découverte, le plaisir d'imiter,...Il a donc besoin d'un environnement riche en expériences pour exprimer toute sa créativité mais aussi des relations aux autres pour communiquer et échanger.

C'est ainsi que, dans son quotidien l'enfant se construit grâce aux activités ludiques. Ainsi par sa présence et ses paroles, l'adulte apporte son aide.

L'équipe, en collaboration de l'éducatrice de jeunes enfants propose tous les jours des activités dans les sections. L'éveil, la socialisation et le développement moteur, intellectuel et affectif des enfants sont nos priorités ainsi que l'environnement de l'enfant afin de créer un cadre sécurisé et sécurisant. Elles ont lieu dans les différentes pièces de la crèche.

Tous les enfants participent à des activités. Le plus souvent, un groupe d'enfants d'âge identique est réuni. L'adulte propose, observe et guide l'enfant en fonction de ses capacités et envies.

Nous choisissons le thème en rapport avec les saisons et fêtes annuelles. Nous proposons diverses sortes d'activités afin de varier les expérimentations. Dans l'organisation des activités, nous trouvons un compromis entre celles :

- qui sont organisées,
- d'exploration libre,
- adaptées à chaque âge,
- qui sont communes à tous.

Dans l'activité dirigée, l'enfant doit accepter certaines contraintes et respecter une ou plusieurs consignes. Elles peuvent être larges ou précises, nécessitant toute sa concentration. Lorsque la consigne est large, elle permet l'épanouissement de la créativité.

Certaines productions sont ramenées à la maison : dessins ou objets fabriqués. D'autres sont exposées et colorent les murs du multi-accueil.

Nous proposons certaines activités communes avec la crèche familiale. Cela crée du lien entre les 2 structures, permet aux enfants de partager des jeux collectifs et d'échanger sur nos pratiques. A chaque fois, les enfants sont invités, et non obligés à participer à l'atelier.

Les activités manuelles offrent la découverte de différentes techniques : peinture, collage, dessin aux feutres, aux crayons ou craies.

Les activités sensorielles permettent aux enfants :

- une reconnaissance du goût et des odeurs,
- la manipulation des aliments en ateliers cuisine,
- des transvasements de différentes matières telles que le sable, l'eau, la farine, la semoule ou le riz,
- le toucher des matières comme la pâte à modeler, l'argile ou la peinture.

Les ateliers d'éveil musical sont source :

- d'apprentissage de nouvelles comptines et danses,
- d'écoute de différents styles de musique,
- de manipulation de nouveaux instruments.





Nous avons la volonté de proposer des ateliers lectures quotidiennement en section. Nous empruntons régulièrement de nouveaux livres à la bibliothèque.

Les contes et marionnettes sont utilisés pour illustrer des chansons.

Les enfants élaborent certaines créations plus particulièrement pour la Fête des mères et des pères et pour Noël.

Des ateliers « jardinage » sont mis en place : semis, germination, plantation de fleurs et mini potager.

Nous confectionnons un cahier de vie pour chaque enfant, remis lors de la kermesse par le référent de l'enfant pour son départ à l'école. Ce cahier regroupe les événements auxquels à participé l'enfant, diverses productions et photos. Il permet à l'enfant de conserver une trace de son passage à la crèche, de le feuilleter avec ses parents.

Dans l'activité libre, l'adulte veille à la sécurité et au bien-être de chacun dans le groupe, se met en retrait, observe, reste disponible aux éventuelles sollicitations des enfants et surtout range/ organise les jouets de façon structurée pour qu'il y ait du sens. Ainsi l'enfant devient acteur à travers différentes expérimentations et découvertes : il se construit et investit progressivement le monde dans lequel il vit.

A la crèche, des activités libres se déroulent entre les moments forts. Les pièces d'accueil sont aménagées de façon à permettre aux enfants d'accéder librement à certains jeux.

Les enfants ont à leur disposition, en libre accès, différents jeux d'encastrement et de construction, des jeux symboliques du quotidien (dînette, poupée, garage et voitures...) ainsi qu'une structure de motricité. L'accès à la piscine à balles leur est régulièrement proposé.

Une cour extérieure ainsi que les vélos sont investis dès que le temps le permet afin de plus explorer et développer leur motricité.



L'équipe veille aussi à ce que l'enfant découvre seul ses capacités motrices : position assise, debout, quatre pattes, marche, ...cela est vrai particulièrement pour les bébés. Ils restent ainsi maîtres de leur corps et du mouvement qu'ils veulent lui donner. Les bébés sont posés sur des tapis au sol, avec des jouets plus ou moins proches. Ils peuvent ainsi se retourner, avancer,.... Une piscine à balles, une structure rigide et des cubes de motricité ainsi qu'un miroir et une rampe sur le mur stimulent leur curiosité et leur désir d'expérimentation.

Les sorties

Parmi les activités proposées à la crèche, nous accordons une place importante aux sorties à l'extérieur de la structure.

En effet, à travers les sorties régulières à l'hippodrome, au marché, au parc, l'enfant ouvre son champ de vision sur le monde extérieur, la vie sociale ce qui rompt la monotonie d'un espace clos. Elles sont à chaque fois proposées et ce, quelque soit l'âge de l'enfant en poussette ou à pieds. Elles interviennent en fonction de la météo et de la disponibilité des adultes.

Ateliers extérieurs et temps de fête

Les parents peuvent être sollicités si besoin lors de sorties plus importantes et lors de temps de fête : sortie à la ferme, défilé d'halloween, découverte de l'école, chasse à l'œuf, atelier « moulages en chocolat » chez le pâtissier, cirque, ...

Partenariat avec la Médiathèque :



- Une conteuse propose 4 temps de contes dans l'année au sein de la crèche et 4 à la bibliothèque. Elle nous offre la découverte de l'oral avec des histoires, musiques et comptines. Une mise en scène, des marionnettes et des rituels ponctuent cette intervention.

- Nous organisons une sortie hebdomadaire à la bibliothèque, le vendredi matin. C'est l'occasion de découvrir ce lieu, de manipuler des livres, de lecture individuelle du livre choisi par l'enfant et d'en ramener à la crèche. Nous empruntons également des CD.

Travail sur la motricité au gymnase

Constatant que les enfants ont beaucoup d'énergie à dépenser notamment en hiver car ils sortent moins, nous avons mis en place l'activité « sport » tous les jeudis au gymnase Decrombecque, situé à 2 minutes de la crèche. Cette activité est commune avec la crèche familiale pour créer un vrai temps de partage et d'échange.

Nos objectifs sont :

- permettre aux enfants de se dépenser, de crier dans un lieu approprié,
- assouvir leur besoin d'espace, d'exploration et de découvertes,
- prendre conscience et explorer les possibilités de leur corps,
- stimuler leur motricité pour préparer et améliorer les apprentissages en utilisant le matériel de motricité,
- participer à des jeux collectifs, d'imitation et de coopération.

Pour cela, toute l'équipe de la crèche collective ainsi que les parents sont mobilisés pour accompagner les enfants. Cette activité est proposée à tous les enfants qui marchent (groupe des grands toutes les semaines et groupe des moyens tous les 15 jours).

L'apprentissage des règles



La crèche est un lieu de vie où l'enfant apprend à vivre en respectant des règles propres à la collectivité. Elles permettent au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun. Nous souhaitons favoriser les relations entre individus de façon à ce que chacun se sente bien dans le groupe et y trouve sa place. Ceci implique l'instauration d'un climat de respect mutuel enfant-enfant, adulte-enfant, adulte-adulte avec une disponibilité importante et une formation spécifique de l'adulte.

Il y a des interdits inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper, tenir la main en sortie, ... S'ils ne sont pas respectés, ils mettent l'enfant et le groupe en danger.

Il y a aussi les limites qui sont des lignes de conduite pour mieux vivre ensemble. Par exemple, ne pas crier (dans un lieu clos), ne pas jeter de nourriture, se lever en silence après sa sieste, ne pas manger dans les couloirs... Ces dernières sont plus souples et dépendent du nombre d'enfants et des adultes présents.

Chaque professionnel est amené à poser oralement les règles au cours de la journée en apportant une manière de faire propre à sa personnalité (ton de la voix, ...)

Les enfants font alors l'expérience de la diversité et surtout de l'universalité des règles. C'est en effet important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre ce qu'ils font ou non et pourquoi.

De même, les règles et interdits sont discutés avec les parents pour avoir avec eux aussi une cohérence.

Bien que posées par les adultes, il n'est pas rare que les consignes soient répétées par les enfants (notamment par les plus grands). C'est le signe qu'elles sont peu à peu intégrées.





Le repas

S'alimenter constitue un acte essentiel de la vie, et tout particulièrement pour l'enfant car il contribue à un développement harmonieux. De plus manger, c'est aussi et surtout une source de bien-être. Il est donc important que les enfants soient réunis dans une ambiance conviviale et un environnement calme et agréable. La présence et la disponibilité d'un adulte pour chaque bébé et à chaque table pour les plus grands permet de faire de ce moment un temps essentiel d'échanges et de communication.

C'est également un moment de plaisir individuel suscité par la découverte des goûts, des odeurs, des couleurs... « On mange d'abord avec les yeux ». Les menus sont bios, variés (3 purées pour les bébés) et adaptés à l'âge de l'enfant en lien avec les parents. De ce fait, les enfants sont incités à goûter les plats et sont impliqués dans l'élaboration de recettes simples en atelier cuisine. La diversité alimentaire est toujours faite en corrélation avec la famille.

Dans un premier temps pour l'enfant, la nourriture est « objet » : il la saisit, l'explore, découvre des sensations, les textures,Il peut manger avec ses doigts dès qu'il se met à table. Au fil des jours, il peut découvrir et exprimer ses progrès dans sa recherche permanente d'autonomie, par exemple se servir seul...

Plus tard, ce n'est plus tout à fait le toucher qui procure du plaisir mais le besoin de faire seul et d'imiter. Cela passe par la confiance à l'enfant quand il dit qu'il n'a plus faim. Ainsi, à tout âge, l'enfant n'est pas obligé de terminer son assiette, le plus important est que le repas reste un moment de plaisir.

Le temps du repas est un temps où de nombreuses consignes sont à respecter. Le jeune enfant apprend progressivement à attendre son tour, à partager, à ne pas jouer avec la nourriture, à manger en utilisant les couverts à sa disposition. Pour le groupe des bébés, un adulte reste sur le tapis et propose des animations afin d'aider les enfants à patienter.

Le déjeuner est livré par une société en liaison froide. Un agent de restauration remet les plats à température. Le déjeuner débute à 11h, le goûter à 15h pour les bébés et jusqu'à 16h pour les plus grands. Les enfants sont répartis dans 3 pièces :

- l'espace repas dans la section bébé,
- la salle de la crèche familiale pour les moyens et au réfectoire pour leur goûter,
- dans le réfectoire pour les plus grands.

Afin de veiller au bon déroulement du repas,

- les enfants sont divisés en groupes et prennent leurs repas de façon échelonnée pour bénéficier de plus de calme,
- chaque groupe, à tour de rôle, va se laver les mains,
- il n'y a pas de place attitrée mais de préférence l'enfant est avec son référent,
- le référent de la table est rendu disponible par un adulte qui sert toutes les tables,
- l'adulte stimule les sens de l'enfant, il lui demande de goûter, sentir, observer ...
- parce qu'il connaît l'enfant, il adapte son comportement à l'attitude de chacun et peut proposer de l'aide à ceux qui en ont besoin ainsi qu'à ceux qui le demandent,
- il veille au rythme des repas : les premiers attendent les derniers.
- l'adulte qui sert débarrasse et amène les gants mouillés que les enfants prennent pour s'essuyer



Le sommeil

Le sommeil est indispensable à l'équilibre psychologique et physique de l'enfant ; il est nécessaire à la maturation de son système nerveux et lui permet de se ressourcer physiquement. Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins relatif à l'âge et à la personnalité de chacun. A la crèche, le respect du rythme de l'enfant est un point important. C'est en effet un gage de respect de l'individualité.

Le sommeil chez le tout-petit fait partie de ses fonctions vitales ; l'adulte sera alors attentif pour y répondre au plus près.

Petit à petit l'adulte, dans un souci d'harmoniser la journée, repère les temps de sommeil et d'activités. En grandissant le groupe adoptera un rythme plus collectif compte tenu de son âge et de sa maturité.

Pour que ces moments se passent dans les meilleures conditions, nous veillons à :

- dès l'adaptation s'informer des rythmes et habitudes de l'enfant,
- proposer aux parents d'amener un tour de lit et une gigoteuse de la maison,
- quotidiennement être à l'écoute des familles lors des transmissions de ce qui se passe à la maison,
- observer l'enfant pour déceler les signes de fatigue pour l'accompagner au mieux vers le sommeil : yeux qui piquent, bâillements, mauvaise humeur, pleurs, ...
- s'occuper du bien-être physique de l'enfant (soins, hygiène) et mettre en place une relation individuelle apaisante de maternage et de mise en confiance,
- l'adulte référent s'occupe prioritairement des enfants de son groupe pour une prise en charge individualisée,
- mettre à disposition les objets participants au rituel d'endormissement (tétine, doudou) et l'installer confortablement dans son lit,
- pour les plus grands, établir des rituels de déshabillage avec son petit panier pour aller à la sieste,
- sécuriser l'enfant en lui permettant de retrouver ses repères (place, ..). L'adulte est présent,
- préserver le sommeil en maintenant le calme dans la pièce et dans la structure,
- permettre à l'enfant de se lever quand il a fini de se reposer tout en respectant le sommeil des autres : réveils échelonnés,
- donner à l'enfant le temps de se réveiller tout en douceur: tapis, coussins, câlins...



Le change et les soins



La propreté et l'hygiène corporelle du petit enfant sont très importantes. L'enfant, encore totalement ou partiellement dépendant de l'adulte dans ce domaine, a besoin que ce dernier veille à son confort régulièrement au cours de la journée.

Dans la plupart des cas, le change est un moment de plaisir. L'enfant se sent en sécurité, au calme et détendu. Il apprécie que l'adulte s'occupe de lui et de lui seul à travers le maternage. La relation enfant-adulte, en duo, permet d'établir une communication propice aux échanges verbaux, plus personnalisée.

En revanche pour les plus grands, quitter le groupe et interrompre ses activités entraîne parfois une résistance de l'enfant. L'adulte s'efforce alors de lui expliquer, le rassurer afin de le convaincre.

Lorsque l'enfant est en confiance, il est possible de croiser plusieurs champs pédagogiques tels que la prise de conscience du bien-être que procure l'hygiène et la découverte du schéma corporel ce qui permet une meilleure prise de conscience de son corps.

L'apprentissage progressif de la propreté se fait en parallèle des parents, en fonction du stade de développement de chaque enfant. Le professionnel, soucieux d'accompagner l'enfant dans les différentes étapes de la propreté doit être attentif aux signes annonciateurs de sa mise en place. Quand il sent l'intérêt de l'enfant grandir, il lui propose d'aller aux toilettes ou sur le pot et l'encourage à continuer. En voyant faire les autres enfants, ses appréhensions s'éloignent. En tous cas, cette étape fait l'objet d'un **accompagnement personnalisé** et ne sera jamais forcée. Cette évolution est partagée avec la famille et les progrès de tous les jours sont mis en relief le soir au cours des transmissions.



Enfin, le change est pour l'adulte, l'occasion d'observer l'enfant et parfois de noter certaines choses : fièvre, problèmes de peau, plaies, érythème fessier, ... Pour cela,



- vérifier en début de change que tout le matériel soit prêt (couches, langes, vêtement de rechange, ...)
- changer les enfants régulièrement dans la journée,
- proposer l'escalier pour accéder à la table de change dès que l'enfant en est capable,
- la toilette du siège se fait en lavant à l'eau savonneuse puis en rinçant à l'eau claire,
- il faut bien veiller à sécher la peau pour éviter les érythèmes et les mycoses,
- lors du change, utiliser un lange individuel pour chaque enfant. Celui-ci sera rangé soit dans un casier, soit mis au sale si nécessaire.

Ne jamais laisser un enfant seul sur la table de change et ne jamais le quitter du regard .

Les repères

Pour l'accueil en collectivité, la mise en place de repères est primordiale pour le bien-être de l'enfant.

Ainsi l'équipe s'applique à instaurer un rythme journalier. Celui-ci passe par le respect d'un rituel d'arrivée (se déshabiller, mettre des chaussons, dire au revoir au parent, ..)

L'enfant est alors prêt à débiter une journée qui sera rythmée par différents moments clés : le regroupement et les chansons, les activités, le déjeuner, la sieste, le goûter, l'arrivée des parents,

Ces différents moments constituent des repères qui lui permettent de se situer dans la journée et donc d'être sécurisé par des rituels de préparations: se laver les mains avant de manger, installer les bancs avant les chansons ...

En dehors de ces rythmes différents, l'enfant dispose de repères dans l'espace.

Chaque jour à son arrivée, il retrouve la crèche telle qu'il l'a quitté la veille : les jeux, les banquettes, ... Ces repères lui permettent de se sentir autant à l'aise que dans sa propre maison (déplacements, rangements, ...)

L'enfant peut disposer de son doudou quand il le souhaite grâce aux « poches à doudou » auxquelles il accède librement. Le groupe des moyens prend soin de prendre les doudous dans le sac à dos dès qu'ils changent de pièce.

De plus, les photos des doudous sont affichées en section de manière à ce que l'adulte les repère visuellement rapidement. Cet objet est un repère important car il fait le lien entre le parent et la maison. L'adulte amène petit à petit l'enfant à s'en séparer par exemple pour les activités.



Lors des siestes, nous essayons de proposer à l'enfant le même lit tous les jours dans la mesure du possible pour les halte-jeux.





Planning type d'une journée



7h30 : Ouverture de la crèche
Arrivée des premiers enfants

8h30 : Premier décloisonnement des grands dans la salle de la crèche familiale

9h30 : Temps de regroupement autour des chansons pour les plus grands
Descente des moyens dans la salle de la crèche familiale

10h : Début des activités dirigées, sorties, ...

10h30 : Temps des changes pour les moyens et les grands

10h50 : Rangement
Lavage des mains

11h : Repas : échelonné pour les bébés et les grands

12h15 : Coucher et début de sieste
Réveil échelonné des enfants

15h : Activités libres ou jeux dans le jardin
Goûter pour les bébés

15h30 : Goûter pour les moyens

15h45 : Rangement de la crèche
Lavage des mains

16h : Goûter pour les grands
Arrivée des moyens dans le lieu de vie des grands

16h30 : Début des départs d'enfants
Decloisonnement des enfants dans les différentes pièces du rez-de-chaussée

17h30 : Arrivée des bébés dans la salle de vie des grands

18h45 : Arrivée des derniers parents

19h : Fermeture de la crèche

